

018 Bimbingan dan Konseling: Layanan Dasar

Mengenal setiap karakteristik dan kebutuhan peserta didik di sekolah. 2 modul

018 Bimbingan dan Konseling: Layanan Dasar
 Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/37>
Modul Pelatihan = 2
 Modul 1 Mengenal Layanan Bimbingan dan Konseling
 Modul 2 Layanan Dasar

Praktikkan Aksi Nyata

Modul 1 Mengenal Layanan Bimbingan dan Konseling
 ditinjau oleh Aisyah Yuhanda Noor, M.Psi. Psikolog

Memahami Layanan Bimbingan dan Konseling

Mitos atau Fakta?

Klik video = <https://youtu.be/OoV04ZQOmzE>

Filosofi dan Prinsip Dasar Layanan BK

Klik video = <https://youtu.be/cWameB9ogsI>

Tujuan Layanan BK

Klik video = <https://youtu.be/1ht20j5SPO4>

Latihan Pemahaman

Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 3

Berikut ini yang **tidak** termasuk aspek yang dikembangkan secara optimal dan utuh dalam layanan BK adalah aspek...

- Pribadi Belajar Sosial Materi

Latihan Pemahaman

Soal 2 dari 3

Layanan BK selaras dengan esensi Kurikulum Merdeka yang mengedepankan pendekatan pembelajaran berpusat pada peserta didik berdasarkan ...

- Keinginan guru Kebutuhan orang tua Keinginan dan kebutuhan guru, orang tua dan peserta didik Minat, bakat, dan potensi peserta didik

Latihan Pemahaman

Soal 3 dari 3

Secara umum tujuan layanan BK adalah untuk membantu peserta didik mencapai perkembangan optimal dan kemandirian secara utuh yang meliputi aspek...

- Pribadi dan belajar Sosial dan karir Pribadi, belajar, dan karir Pribadi, belajar, sosial, dan karir

CERITA REFLEKTIF

Tulis refleksi Anda disini...

Bagaimana praktek layanan **BK** (Bimbingan Konseling) ketika Anda di sekolah dahulu? Bagaimana perbedaannya dengan praktek di sekolah Anda pada saat ini?

Jawaban: **Bimbingan Konseling di sekolah dahulu, guru BK tidak fokus pada kebutuhan siswa-siswi. Bimbingan Konseling di sekolah sekarang, guru BK dapat memahami kebutuhan siswa-siswi.**

Implementasi Layanan BK di Satuan Pendidikan

Implementasi Layanan BK di Satuan Pendidikan

Klik video = <https://youtu.be/v4KdAwpi9Y4>

Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 1

Berikut ini yang **tidak termasuk** layanan BK di satuan pendidikan adalah...

- Layanan Dasar
 Layanan Peminatan dan Perencanaan Individual
 Layanan Pendampingan di Rumah
 Layanan Responsif

CERITA REFLEKTIF

Tulis refleksi Anda disini..

Layanan BK apa saja yang saat ini sudah tersedia di sekolah Ibu/Bapak?

Layanan BK yang saat ini sudah tersedia di sekolah kami mencakup Layanan Dasar , Layanan Peminatan dan Perencanaan Individual , Layanan Responsif dan Layanan Dukungan sistem.

Post Test

Kerjakan post test

Evaluasi pemahaman modul

lock

Pelajari materi di atas terlebih dahulu

Pelatihan Mandiri | Topik Bimbingan dan Konseling: Layanan Dasar

1. Tidak tercantum etika kerja dalam memberikan layanan BK ([Bimbingan dan Konseling](#)) yaitu

- A. Kerahasiaan
- B. Kesukarelaan
- C. Keterbukaan

D. Kekeluargaan

Jawaban: D. Kekeluargaan

2. Bila satuan pembelajaran tidak memiliki pendidik maupun guru yang berpendidikan [Bimbingan dan Konseling](#) hingga apa yang hendaknya dicoba oleh sekolah?

- A. Dengan mengharap pada siswa buat cerita ke kawannya
- B. Mengharap pada orang tua buat mempersiapkan Tutorial Konseling di rumah

C. Kedudukan dan tugas Tutorial Konseling dapat diampu pendidik ataupun wali kelas yang ditugaskan pimpinan satuan pembelajaran.

D. Layanan Tutorial Konseling tidak terdapat di sekolah

Jawaban: C. Kedudukan dan tugas Tutorial Konseling dapat diampu pendidik ataupun wali kelas yang ditugaskan pimpinan satuan pembelajaran.

3. Bu Susi merupakan wali kelas 8 SMP Cendekia. Di SMP Cendekia belum memiliki guru [Bimbingan dan Konseling](#). Setelah itu apa yang dicoba bu Susi buat menanggulangi perihal tersebut?

A. Bu Susi pada murid memohon iuran buat mendatangkan guru [Bimbingan dan Konseling](#)

B. Bu Susi merasa berarti menguasai dan mengenali pada layanan BK, sehingga bu Susi belajar layanan [Bimbingan dan Konseling](#)

C. Bu Susi merasa tidak butuh berikan layanan Tutorial Konseling

D. Bu Susi bukan guru BK hingga dia merasa tidak memiliki tanggung jawab

Jawaban: B. Bu Susi merasa berarti menguasai dan mengenali pada layanan BK, sehingga bu Susi belajar layanan [Bimbingan dan Konseling](#)

4. Ada statement tentang miskonsepsi layanan [Bimbingan dan Konseling](#) pada satuan pembelajaran.

A. Pendidik lain dan guru BK dapat membagikan layanan [Bimbingan dan Konseling](#) pada siswa- siswi secara orang ataupun kelompok

B. Guru BK berkolaborasi dengan pendidik lain dalam memberikan layanan [Bimbingan dan Konseling](#)

C. Layanan [Bimbingan dan Konseling](#) diperuntukan buat siswa- siswi yang memiliki masalah

D. Pendidik maupun guru berupaya memberikan layanan BK pada siswa- siswi meski bukan guru [Bimbingan dan Konseling](#)

Jawaban: C. Layanan [Bimbingan dan Konseling](#) diperuntukan buat siswa- siswi yang memiliki masalah

5. Berikut ini statemen tentang kedudukan guru [Bimbingan dan Konseling](#) merupakan pengelola program dapat digerakkan, terdapat di dasar ini.

A. Membagikan tutorial pada murid supaya memahami diri dan memfasilitasi perkembangannya

B. Merancang dan mengelola layanan dengan wali kelas, sehingga wali kelas dapat mengerjakan layanan di kelas masing- masing

C. Membuka aplikasi Tutorial Konseling buat murid yang memiliki masalah

D. Menginformasikan kemampuan, atensi kepada murid, orang tua dan guru

Jawaban: B. Merancang dan mengelola layanan dengan wali kelas, sehingga wali kelas dapat mengerjakan layanan di kelas tiap- tiap.

6. Dalam menunjang pengembangan akademik dan karir di masa depan para murid hingga guru [Bimbingan dan Konseling](#) dapat kerja sama dengan bidang akademik di keluarga, sekolah maupun warga. Bersumber pada statement di atas hingga kedudukan guru BK merupakan sebagai.....

- A. Pembimbing
- B. Konselor
- C. Penilai
- D. Koordinator

Jawaban: D. Koordinator

7. Buat membagikan layanan terbaik pada siswa- siswi hingga terdapat strategi besar implementasi layanan [Bimbingan dan Konseling](#)

- A. Strategi implementasi satuan pembelajaran, pemberdayaan keluarga dan strategi kerja sama dengan mitra
- B. Strategi satuan pembelajaran, pemberdayaan keluarga
- C. Strategi pemberdayaan keluarga kerjasama dengan mitra
- D. Strategi kerja sama mitra dengan satuan pendidikan

Jawaban: A. Strategi implementasi satuan pembelajaran, pemberdayaan keluarga dan strategi kerja sama dengan mitra.

Post Test kami

- Soal 1 dari 5

Siapa yang bertanggungjawab dan berperan dalam layanan BK kepada peserta didik?

Guru BK

Kepala sekolah

Orang tua

Semua warga satuan pendidikan

- Soal 2 dari 5

Contoh miskonsepsi layanan BK di satuan pendidikan yaitu...

Guru BK bekerjasama dan berkolaborasi dengan guru lain memberikan layanan BK

Guru mengupayakan pemberian layanan BK kepada peserta didik, meskipun bukan guru BK

Layanan BK hanya diperuntukkan bagi peserta didik yang bermasalah

Guru BK dan guru lain dapat memberikan layanan BK kepada peserta didik secara individu dan kelompok

- Soal 3 dari 5

Apabila di satuan pendidikan tidak memiliki guru yang berlatar belakang pendidikan BK, apa yang seharusnya dilakukan oleh sekolah?

Meminta orang tua menyediakan layanan BK di rumah

Tidak menyediakan layanan BK di sekolah

Tugas dan peran BK dapat diampu oleh wali kelas atau pendidik lain yang ditugaskan oleh pimpinan satuan pendidikan

Meminta murid bercerita ke sesama teman

- Soal 4 dari 5

Bu Siska merupakan wali kelas 7 SMP Cita Karya. Di SMP Cita Karya belum memiliki guru BK. Apa yang sebaiknya dilakukan Ibu Siska?



Ibu Siska merasa tidak kompeten sehingga tidak memberikan layanan BK



Ibu Siska merasa perlu mengetahui dan memahami layanan BK, sehingga ia belajar tentang layanan BK



Ibu Siska merasa layanan BK bukanlah tanggung jawabnya karena ia bukan guru BK



Ibu Siska meminta iuran kepada peserta didik untuk mendatangkan konselor

- Soal 5 dari 5

Peran guru BK sebagai pengelola program dapat ditunjukkan dengan...



Membuka praktik konseling bagi peserta didik yang sedang mengalami masalah



Merencanakan dan mengelola layanan bersama wali kelas sehingga wali kelas dapat melakukan layanan di kelas masing-masing



Memberikan informasi tentang perkembangan potensi, minat, dan kebutuhan lainnya kepada peserta didik, wali kelas, dan orangtua



Membimbing peserta didik untuk mengenal diri dan memfasilitasi perkembangan serta pertumbuhan

Modul 2 Layanan Dasar

ditinjau oleh Aisya Yuhanida Noor, M.Psi. Psikolog

Apa itu Layanan Dasar?

[Apa itu Layanan Dasar?](#)

Klik video = <https://www.youtube.com/watch?v=9iMi4DYn6M8>

[Latihan Pemahaman](#)

Soal 1 dari 1

Tujuan layanan dasar dari bimbingan dan konseling adalah...



Untuk membantu peserta didik membuat perencanaan individual



Untuk memberikan bantuan kepada peserta didik

yang sedang mengalami kondisi darurat



Agar peserta didik memperoleh pemahaman tentang berbagai isu pribadi, belajar,

maupun sosial



Agar setiap peserta didik mengenali minat dan bakat yang dimilikinya

CERITA REFLEKTIF

Tulis refleksi Anda disini...

Bagaimana pelaksanaan layanan dasar di sekolah Ibu/Bapak?

Pelaksanaan layanan dasar di sekolah kami berjalan lancar sehingga peserta didik memperoleh pemahaman yang memadai tentang berbagai isu pribadi, belajar, maupun sosial.

Layanan Dasar untuk Mencegah Perundungan

[Memetakan dan Menganalisis Kebutuhan Layanan Dasar - 1](#)

Klik video = <https://youtu.be/gC3UXBzE-Ao>

[Membuat Perencanaan Layanan Dasar- 1](#)

Klik video = <https://youtu.be/kHijQGKjiWc>

[Melaksanakan Layanan Dasar - 1](#)

Klik video = <https://youtu.be/RIIsIKv7ZiOo>

Tindak Lanjut Layanan Dasar - 1

Klik video = <https://youtu.be/9VcsDmnyrko>

Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 4

Apa tujuan memetakan dan menganalisis kebutuhan peserta didik?

- Untuk mengidentifikasi karakteristik peserta didik Agar kita dapat memberikan layanan dasar yang tepat sesuai kebutuhan Agar satuan pendidikan dapat menyusun proyek profil yang tepat Untuk mengidentifikasi kualifikasi konselor yang dibutuhkan

Soal 2 dari 4

Proses apa yang dilakukan setelah pemetaan dan analisis kebutuhan peserta didik terhadap isu perundungan?

- Membuat laporan kepada pimpinan sekolah mengenai jumlah kasus perundungan di satuan pendidikan Membuat angket untuk mengetahui kebutuhan peserta didik Membuat topik-topik layanan dasar yang sesuai dengan hasil pemetaan Semua benar

Soal 3 dari 4

Berikut adalah ciri-ciri yang menggambarkan tahapan perkembangan remaja, **kecuali...**

- Mengeksplorasi banyak hal Membutuhkan pemahaman konkret sebelum ke abstrak Mementingkan keberadaannya di lingkungannya Perubahan fisik dan emosi

Soal 4 dari 4

Evaluasi dan refleksi bertujuan untuk mengetahui apa yang sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan melakukan perbaikan untuk apa yang belum berjalan dengan baik.

Pernyataan di atas adalah...

- Benar Salah

CERITA REFLEKTIF

Tulis refleksi Anda disini...

Pernahkan ada kasus perundungan di sekolah Ibu/Bapak? Jika iya, bagaimana sekolah menyikapinya?

Pernah ada kasus perundungan di sekolah kami. Sekolah segera mengatasi masalah tersebut dengan mempertemukan dan mendamaikan pihak peserta didik yang terlibat. Pada saat ini kami juga menggunakan program roots untuk mengantisipasi kasus perundungan dengan merekrut peserta didik sebagai agen perubahan, kampanye anti perundungan via pamflet, sosialisasi program dsb.

Layanan Dasar untuk Mencegah Kekerasan Seksual

Memetakan dan Menganalisis Kebutuhan Layanan Dasar - 2

Klik video = <https://youtu.be/CPYmH4zODKo>

Membuat Perencanaan Layanan Dasar - 2

Klik video = <https://youtu.be/rypZPPm-jkc>

Melaksanakan Layanan Dasar - 2

Klik video = <https://youtu.be/VDKEqBj8eU4>

Tindak Lanjut Layanan Dasar - 2

Klik video = <https://youtu.be/BUOUf5kG5xM>

Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 4

Salah satu metode penyesuaian kebutuhan peserta didik dalam proses pemetaan kebutuhan adalah...

- Menggunakan pertanyaan tertutup agar peserta didik lebih mudah menjawab Menggunakan alat bantu visual untuk peserta didik di fase awal Melakukan di saat jam istirahat agar pembelajaran tidak terganggu Menambah jumlah guru kelas agar pekerjaan menjadi lebih mudah

Soal 2 dari 4

Langkah pertama yang dapat dilakukan pendidik sebelum melakukan layanan dasar adalah...

- Melakukan refleksi bersama dengan peserta didik Memberikan info pada orang tua mengenai kegiatan layanan dasar yang akan disampaikan Mengundang narasumber yang ahli pada bidang dan isu yang ingin disampaikan Melakukan refleksi bersama dengan rekan guru lain

Soal 3 dari 4

Apa tujuan dari refleksi dan evaluasi kegiatan layanan dasar?

- Untuk mendapatkan umpan balik terhadap metode penyampaian dan materi kegiatan layanan dasar Untuk melihat pemahaman peserta didik terhadap tujuan kegiatan layanan dasar Untuk mengetahui rencana tindak lanjut yang tepat sesuai dengan kebutuhan peserta didik Semua benar

Soal 4 dari 4

Topik-topik program layanan dasar disusun berdasarkan...

- Jumlah kasus kekerasan seksual di masyarakat Arahan dari Dinas Pendidikan setempat Hasil analisis pemetaan kebutuhan peserta didik Semua benar

CERITA REFLEKTIF

Tulis refleksi Anda disini...

Bagaimana pandangan Ibu/Bapak terhadap pendidikan seksual sejak dini?

Tujuan pendidikan seksual untuk membekali dan menyadarkan anak pentingnya menjaga kesehatan, kesejahteraan dan martabat mereka dengan cara penanaman perlindungan diri dalam mengembangkan hubungan sosial dan seksual yang baik. Ada beberapa alasan mengapa pendidikan seks sejak dini penting yaitu untuk memenuhi rasa ingin tahu anak, mencegah anak melakukan aktivitas seksual yang tidak benar, agar anak tidak terkejut saat memasuki usia pubertas, menyadarkan anak tentang menjaga organ reproduksi, dan mencegah kehamilan usia dini. Pengetahuan seks sangat penting untuk diberitahukan kepada anak sejak dini namun demikian perlu diperhatikan juga data dan cara penginformasiannya untuk menghindari kesalahan-fahaman etika budaya yang menganggap masih tabunya hal itu dan juga agar tidak malah justru menyimpang & disalah-gunakannya informasi tersebut

Post Test

Sample post test

1. Terdapat pertanyaan, mengapa guru memberikan pertanyaan terbuka pada kegiatan layanan dasar yang sedang berjalan?

- A. Untuk mengetahui pemahaman siswa-siswi tentang materi yang sedang disampaikan
B. Supaya siswa-siswi dapat memimpin kegiatan layanan dasar
C. Supaya siswa-siswi tidak mengantuk saat ada layanan dasar
D. Untuk memanjangkan kegiatan layanan dasar

Jawaban: A. Untuk mengetahui pemahaman siswa-siswi tentang materi yang sedang disampaikan

2. Saat mengerjakan kegiatan layanan dasar maka dampak hubungan diantara orang tua dengan murid yaitu

- A. Bisa menjadi narasumber
B. Dengan orang tua hubungannya sudah baik maka murid tidak perlu punya banyak kawan
C. Tidak mempunyai dampak yang signifikan
D. Bisa memberi contoh tentang bagaimana hubungan yang sehat diantara sesama

Jawaban: D. Bisa memberi contoh tentang bagaimana hubungan yang sehat diantara sesama

3. Untuk memperoleh data serta informasi dari banyak siswa-siswi dengan memakai pertanyaan-pertanyaan pemandu maka metode apakah yang sebaiknya dipakai?

- A. Forum diskusi
B. Observasi
C. Wawancara
D. Kuesioner

Jawaban: D. Kuesioner

4. Berikut ini merupakan salah satu cara supaya semua topik dari hasil analisis kebutuhan murid tentang isu kekerasan seksual bisa tersampaikan yaitu diintegrasikan pada projek profil. Maka tema yang betul untuk diintegrasikan yaitu

- A. Bangunlah jiwa dan raga
B. Tentang kearifan lokal

C. Teknologi yang direkayasa

D. Wirausaha

Jawaban: A. Bangunlah jiwa dan raga

5. Tentang alur kerja yang benar dan tepat pada layanan dasar adalah

A. Memetakan, menganalisis dan mengevaluasi

B. Memetakan serta menganalisis pada kebutuhan, merencanakan kegiatan, mengerjakan kegiatan, serta mengevaluasi kegiatan

C. Merencanakan pada kegiatan, mengerjakan kegiatan, menganalisis keperluan

D. Merencanakan pada kegiatan, memetakan dan mengerjakan kegiatan

Jawaban: B. Memetakan serta menganalisis pada kebutuhan, merencanakan kegiatan, mengerjakan kegiatan, serta mengevaluasi kegiatan

6. Hal apakah yang sebaiknya dikerjakan [guru](#) untuk memperoleh evaluasi serta refleksi dari orang tua dan murid?

A. Guru kelas ketika pembagian rapor menanyakan tentang evaluasi serta refleksi dari wali murid

B. Dengan mengirimkan kuesioner ke rumah tidak ada tanggal dan waktu

C. Orang tua murid dijadikan narasumber

D. Memberikan kuesioner, survei isian pada setiap akhir kegiatan

Jawaban: D. Memberikan kuesioner, survei isian pada akhir kegiatan

7. Apa yang harus dikerjakan [guru](#) apabila melihat anak didik sedang membutuhkan perhatian khusus sesudah mengerjakan kegiatan layanan dasar?

A. Dengan merencanakan layanan dasar lanjutan

B. Menghiraikan sebab hal itu proses yang dilalui anak didik

C. Mengajak anak didik berbicara serta mengerjakan layanan responsif apabila diperlukan

D. Melaporkan tingkah laku anak didik yang tidak biasa pada orang tua anak didik

Jawaban: C. Mengajak anak didik berbicara serta mengerjakan layanan responsif apabila diperlukan

8. Dalam penentuan waktu pelaksanaan kelas pembekalan pada murid yang kurang tepat yaitu berdasarkan

A. Adanya temuan masalah pada murid

B. Pada hari besar yang ada hubungannya dengan topik

C. Dari hasil pemetaan keperluan murid

D. Adanya keperluan mendesak murid di kelas tertentu

Jawaban: B. Pada hari besar yang ada hubungannya dengan topik

9. Berikut terdapat salah satu cara supaya semua topik hasil analisis keperluan murid bisa tersampaikan yaitu

A. Dengan mengundang ahli

B. Menentukan metode serta indikator pemenuhan keperluan murid

C. Dengan mengintegrasikan topik

D. Mengundang semua murid agar berpartisipasi

Jawaban: B. Menentukan metode serta indikator pemenuhan keperluan murid

10. Ada hal-hal dasar yang penting diperhatikan oleh pendidik saat merancang dan merencanakan kegiatan pemetaan kebutuhan murid yaitu

A. Adanya kesesuaian dengan tahap perkembangan murid

B. Dengan menyediakan banyak informasi tertulis tentang isu

C. Bisa menilai murid pada akhir kegiatan

D. Semua jawaban benar

Jawaban: D. Semua jawaban benar

11. Terdapat pertanyaan, mengapa [guru](#) memberikan pertanyaan terbuka pada kegiatan layanan dasar yang sedang berjalan?

A. Untuk mengetahui pemahaman siswa-siswi tentang materi yang sedang disampaikan

B. Supaya siswa-siswi dapat memimpin kegiatan layanan dasar

C. Supaya siswa-siswi tidak mengantuk saat ada layanan dasar

D. Untuk memanjangkan kegiatan layanan dasar

Jawaban: A. Untuk mengetahui pemahaman siswa-siswi tentang materi yang sedang disampaikan

Post Test kami

- Soal 1 dari 8

Salah satu cara agar semua topik hasil analisis kebutuhan peserta didik dapat tersampaikan adalah...



Mengintegrasikan topik dalam projek profil



Menentukan metode dan indikator pemenuhan kebutuhan peserta didik



Mengundang semua peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan program layanan dasar



Mengundang ahli untuk mengkonfirmasi hasil analisis kebutuhan peserta didik

- Soal 2 dari 8

Untuk mendapatkan data dan informasi dari banyak peserta didik dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan pemandu, metode apa yang sebaiknya kita gunakan?



Observasi



Wawancara



Kelompok Forum Diskusi



Kuesioner

- Soal 3 dari 8

Aspek apa yang menjadi fokus saat melakukan pengamatan dan observasi?



Kemampuan komunikasi



Hubungan pertemanan



Perilaku dan interaksi sosial



Semua di atas benar

- Soal 4 dari 8

Bu Jocelyn melihat maraknya kasus kekerasan seksual yang terjadi di masyarakat. Sebagai wali kelas pada jenjang SD Fase A, topik kegiatan layanan dasar yang paling tepat untuk diusulkan adalah...



Sosialisasi Hak Kesehatan Seksual dan Reproduksi (HKSR) sesuai dengan tahap perkembangan anak



Pencegahan kekerasan seksual di masyarakat



Penanganan kasus kekerasan seksual di sekolah



Kebijakan sekolah tentang kasus kekerasan seksual

- Soal 5 dari 8

Apa yang harus dilakukan pendidik jika melihat murid memerlukan perhatian khusus setelah melakukan kegiatan layanan dasar?



Menghiraukan saja, karena itu merupakan proses memahami yang harus dilalui murid



Melaporkan perilaku murid yang tidak biasa kepada orangtua murid



Mengajak murid berbicara, dan melakukan layanan responsif jika dibutuhkan



Merencanakan layanan dasar lanjutan untuk menguatkan pemahaman murid

- Soal 6 dari 8

Berikut ini, bentuk tindak lanjut yang kurang tepat terhadap hasil evaluasi dan refleksi layanan dasar dengan isu pencegahan kekerasan seksual adalah...

Layanan responsif pada murid yang membutuhkan perhatian khusus

Merencanakan layanan peminatan dan perencanaan individual

Layanan dasar lanjutan untuk menguatkan pemahaman murid

Pemantauan rutin untuk melakukan pemetaan dan analisis kebutuhan lanjutan

- Soal 7 dari 8

Penentuan waktu pelaksanaan kelas pembekalan untuk peserta didik yang kurang tepat adalah berdasarkan...

Hasil pemetaan kebutuhan peserta didik

Hari besar yang berhubungan dengan topik

Kebutuhan mendesak berdasarkan kejadian pada peserta didik di kelas tertentu

Temuan masalah pada peserta didik

- Soal 8 dari 8

Mengapa kelas dan seminar orang tua mengenai isu kekerasan seksual perlu menjadi bagian dalam layanan dasar?

Agar pengetahuan mengenai isu kekerasan seksual dapat dipahami oleh seluruh warga satuan pendidikan

Agar terbentuk komunitas yang kuat untuk menangani kasus kekerasan seksual yang mungkin terjadi

Agar orangtua dapat ikut membantu pencegahan kekerasan seksual di satuan pendidikan

Semua di atas benar

Aksi Nyata

Pilih Aksi Nyata Untuk Topik: Bimbingan dan Konseling: Layanan Dasar

1. Refleksi Diri dalam Menyikapi Murid [Guru]

Referensi =

etika kerja bimbingan dan konseling pada dokumen [Panduan Implementasi BK](#) pada hal. 3-4.

[Panduan Implementasi BK](#) pada hal.7

[Lihat contoh umpan balik](#)

2. Melaksanakan Layanan Dasar [Guru]